



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر اختلاف مستويات التوجيه وأساليب تقديمه في برامج  
الكمبيوتر متعددة الوسائط على تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية  
لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية  
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

شيماء يوسف صوفي يوسف  
معيدة تكنولوجيا التعليم  
بكلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

إشراف

الأستاذ الدكتور / محمد عطية خميس  
أستاذ تكنولوجيا التعليم  
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م

## ملخص الرسالة

يهدف البحث الحالي إلى الإجابة عن التساؤل الرئيس التالي: ما أثر اختلاف مستويات التوجيه وأساليب تقديمه في برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط على تنمية الجوانب المعرفية والسلوكية لدى تلاميذ مدارس التربية الفكرية (المعاقين ذهنياً).

وقد قامت الباحثة بتحليل مقررات الصف السادس التعليمي بمدارس التربية الفكرية؛ لاختيار أنسب هذه المقررات لمحتوى البرنامج التعليمي، كما قامت ببناء قائمة تتضمن الجوانب المعرفية والسلوكية التي تريد تنميتها، كذلك وضع معايير لبرامج الكمبيوتر، تراعى مستويات التوجيه وأساليب تقديمه. وقد حددت الباحثة حداً أدنى من التوجيه لا بد من توافره في البرنامج، وهو التوجيه الموجز، وجعلت المقارنة بين التوجيه المتوسط والتفصيلي. كذلك وضعت اللغة المسموعة كأسلوب ثابت لتقديم التوجيهات، إما مفردة أو تكملها اللغة المرسومة أو المكتوبة أو كليهما معاً.

حيث تتضمن الدراسة الحالية مجموعتين تجريبتين، تشمل المجموعة التجريبية الأولى وهي مجموعة التوجيه المتوسط أربع مجموعات تجريبية فرعية، كما تشمل المجموعة التجريبية الثانية وهي مجموعة التوجيه التفصيلي خمس مجموعات تجريبية.

ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث تفوق المجموعة ذات التوجيه التفصيلي على مجموعة التوجيه المتوسط بمستوى (٠,٠٥). كما تفوقت مجموعة التوجيه التفصيلي (لغة مسموعة مميزة+ لغة مكتوبة+ لغة مرسومة) على مجموعات التوجيه التفصيلي الأخرى وهي ( لغة مسموعة- لغة مسموعة+ لغة مرسومة- لغة مسموعة+ لغة مكتوبة - لغة مسموعة+ لغة مكتوبة+ لغة مرسومة).